



## Hétfélig házi feladat szabályai, iskolai dolgozatok szabályai

AZ OTTHONI (NAPKÖZIS ÉS TANULÓSZOBAI) FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEIT ÉS KORLÁTAIT ISKOLÁNK PEDAGÓGIAI PROGRAMJA AZ ALÁBBIK SZERINT SZABÁLYOZZA:

Iskolánk alapelveit, köztük a kiegyensúlyozottságot, a házi feladatok meghatározásakor is szem előtt tartjuk. Fontosnak véljük, hogy tanulóink rendszeresen kapjanak házi feladatot, de ennek mennyisége és tartalma egyéni képességeiknek megfelelő legyen.

Jelszavunk: **minőség a mennyiség helyett!** A házi feladatok nem vehetik el a gyerekkort tanulóinktól. A túl sok (és nem differenciált) házi feladat, azért sem fogadható el, mert tovább növeli a tanulók közötti különbségeket.

Egységességre, harmóniára törekszünk az iskolai és a házi feladatok összehangolásakor is. **Az otthoni és a tanórai munkának egységes folyamatot kell alkotnia.**

Az életszerűség elvének kell érvényesülnie a házi feladatokkal kapcsolatban is. Fontosnak tartjuk, hogy az otthoni feladatok **a mindennapi életben használható tartalmak és eljárások elsajátítását tegyék lehetővé.**

A fentiek érdekében iskolánk pedagógusai a házi feladatok meghatározásában a következő alapelveket igyekeznek érvényesíteni:

### 1. Az otthoni felkészülés szolgálja az életszerűséget, a használhatóságot!

- A feladatok legyenek megoldhatók: vegyék figyelembe a tényleges előzetes tudást, ne haladják meg az egyes tanulók egyéni képességeit.
  - Ennek érdekében a feladatok lehetőség szerint legyenek differenciáltak.
  - A kijelöléskor tegyük világossá, mi az értelme az adott feladatnak, miért érdemes megoldani.
  - Az otthoni munka is adjon sikerélményt.
  - A házi feladatok legyenek változatosak, igazodjanak az életkori sajátosságokhoz.
- (pl. gimnazisták esetében a házi feladatok nagyobb mértékben szolgálják a megismerést)
- A rögzítést szolgáló feladatok sem jelenthetik a tankönyv szövegének folyamatos „bemagolását”. Bevésés helyett igyekszünk gondolkodással rögzíttetni az ismereteket.

### 2. Az otthoni felkészülés szolgálja a hatékony, önálló tanulást!

- Az otthoni hatékony tanuláshoz szükséges tanulási technikákat megismertetjük tanulóinkkal, különösen az idővel való hatékony gazdálkodást.
- A házi feladatok elkészítése során a tanulók életkoruknak megfelelő szinten gyakorolják az információk gyűjtését, feldolgozását és kritikus alkalmazását.
- Olyan házi feladatokat is adunk, melyek a közös munkára készítik fel tanulóinkat.

### 3. A házi feladat álljon összhangban az órai munkával!

- Csak megtanított tananyag alkalmazását követeljük meg.
- A kollektív órai tanítás és az egyéni otthoni tanulás ellentmondását igyekszünk a tanórai egyéni tanulás lehetőségének megteremtésével feloldani.
- Továbbá a tanórákon is nagyobb teret szentelünk az egyéni alkotó alkalmazásnak.



#### **4. A pedagógus egész hozzáállásával, következetességével fejezze ki a feladat jelentőségét!**

- a) Az otthoni munkát a tanórán gondosan előkészítjük.
- b) Kicsengetés után nem adunk fel házi feladatot.
- c) A házi feladatot következetesen ellenőrizzük, értékeljük.
- d) A mulasztásokat következetesen kezeljük: a hiányzó házi feladatokat pótoltatjuk, a szaktanár a tanév elején ismertetett módon értékeli, szankcionálja az el nem készített házi feladatokat.
- e) A tanóra kezdete előtt 10 perccel a szaktanár megtekintésre elkérheti az írásbeli házi feladatot. Ha a tanuló ezt nem teszi meg, az fegyelmi eljárást von maga után.

#### **5. Biztosítjuk a szükséges feltételeket a tanulók otthoni munkájához.**

- a) Olyan tankönyvek és segédanyagok kiválasztására törekszünk, amelyek alkalmasak az önálló otthoni tanulásra. (pl. nyelvezetük érthető)
- b) A tanulók önálló tanulási képességét a tanórán is fejlesztjük.
- c) A szülők számára is világossá tesszük, mit várunk el tőlük.
- d) A rászoruló tanulók számára segítséget adunk a házi feladat elkészítéséhez (pl. tanulószoba, internetterem)

#### **6. Kevesebb, de módszertanilag átgondoltabb, hatékonyabb feladatot jelölünk ki.**

- a) Hétfélgére és tanítási szünetek idejére sem adunk az átlagosnál több házi feladatot.
- b) A komolyabb felkészülést igénylő feladatok (pl. fogalmazás, kiselőadás, gyűjtő munka elkészítésére megfelelő időt biztosítunk.

#### **7. A járványügyi helyzethez igazodva létrehoztunk egy otthoni tanulást segítő platformot a Chernel Digi-Sulit.**

Itt heti lebontásban megtalálhatják a tanulók a napi tananyagot, a házi feladatokat, tanulást segítő oldalakat. A felület alkalmas arra, hogy házi feladatot, beadandó projektmunkát és egyéb elkészült dokumentumot a tanulók feltöltsenek.



# Chernel István Általános Iskola és Gimnázium

2484 – Agárd, Iskola utca 2.  
telefon: 22-579-018, 22-579-019  
OM azonosító: 030081

## Az iskolai dolgozatok szabályai:

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a tantestület döntése alapján az alábbiak szerint végzik el a szak-  
tárgyat tanító nevelők:

<i>alsós évfolyamok</i>			<i>felsős évfolyamok</i>			<i>gimnáziumi évfolyamok</i>		
5	90 ≤	≤100	5	86 ≤	≤100	5	86 ≤	≤100
4	75 ≤	<90	4	69 ≤	<86	4	69 ≤	<86
3	49 ≤	<75	3	52 ≤	<69	3	52 ≤	<69
2	36 ≤	<49	2	35 ≤	<52	2	35 ≤	<52
1	0 ≤	<36	1	0 ≤	<35	1	0 ≤	<35

## Az írásbeli beszámoltatás formái, korlátai:

<i>Formái</i>	<i>Az értékelésben betöltött szerepe</i>	<i>Korlátozás</i>	<i>Bejelentési kötelezettség</i>
Írásbeli felelet	szóbeli felelettel egyenértékű	korlátlan	nincs
Témazáró	súlyozottabb	napi kettő	minimum két tanórával előbb
Félévi, év végi felmérő	súlyozottabb	napi kettő	előző órán
Írásbeli vizsga "Kis érettségi"	év végi jegyet befolyásolja	napi kettő	tanév elején
Osztályozó és javítóvizsga	év végi jegyet meghatározza	napi három	minimum két héttel korábban