

III. VEZETÉSI PROGRAM /VEZETÉS-FEJLESZTÉS/

III. 1. AZ ISKOLA ARCULATÁVAL KAPCSOLATOS CÉLOK, AZ ISKOLA JÖVŐKÉPE

Helyzetelemzésünk összegzéseként megállapíthatjuk, a Chernel István Általános Iskola és Gimnázium stabilan működő, meggyőző szakmai munkát folytató, innovatív intézmény, amely az országosan tapasztalható demográfiai hullám ellenére sem küzd létszámgondokkal. A tanulólétszám ez utóbbi öt évben 8-9 %-kal emelkedett, ezzel jelentősen túllépve az iskola-épület befogadóképességét; a nyugdíjba vonuló pedagógusok pótlása folyamatos, a szakos ellátottság példaértékű.

Az oktatás eredményességének mérői, az országos kompetenciamérések, az érettségi és a versenyeredmények, az igen alacsony lemorzsolódás folyamatosan magas színvonalú szakmai munkáról tanúskodnak. A tanórán kívüli foglalkozások kínálatának bővítése, a közeljövőben nyugdíjba vonulók pótlása azonban fontos feladat lesz a következő öt esztendőben is.

A nevelés területén kiemelkedő az iskola közösségformáló ereje és tevékenysége, a hagyományok ápolásának folyamatosan megújuló formái, az egészség- és környezettudatos szemlélet megvalósítása a mindennapi gyakorlatban. Mindezek hatékony folytatása mellett a legnagyobb kihívást itt a tanulók mentális állapotának helyes kezelése, szociális kompetenciáinak és a konfliktusok kezelése jelenti.

A Chernel István Általános Iskola és Gimnázium a hagyományainak, eredményeinek, tudatos nevelő-oktató munkájának köszönhetően kiforrott arculattal rendelkezik, melynek alappillérei:

- magas színvonalú oktatás
- az idegen nyelvek, a matematika és a sport kiemelt szerepe
- természetközpontúság, környezet- és egészségtudatos nevelés
- családi közegben, közvetlen tanár-diák kapcsolaton alapuló nevelés
- a tehetség kibontakoztatását segítő, egyénre szabott tanórán kívüli foglalkozások
- a pedagógusok folyamatos szakmai megújulása
- a hagyományok megőrzése mellett rugalmas alkalmazkodás az iskolahasználók igényeihez

Ezen arculattal való elégedettséget mindennél jobban bizonyítja, hogy iskolánk nemcsak a körzetes tanulók családjai körében népszerű; az utóbbi években egyre nagyobb az igény arra, hogy a környező települések tanulói átjelentkezhessenek. Sajnálatos módon, a magas osztálylétszámok és a helyhiány miatt ezeknek a kéréseknek rendre nem tudunk eleget tenni.

Mindezek figyelembevételével megállapíthatjuk: iskolánknak nincs szüksége új arculatra, **kialakult profilunkat kell továbbfejlesztve megőrizni.**

A szükséges fejlesztés főbb irányait elért eredményeink, hagyományaink mellett a XXI. század elvárásai és szociális környezetünk adottságai határozzák meg számunkra. Ezek alapján a következő időszakban iskolánk működését úgy szeretném alakítani, hogy jellemző legyen rá:

- **az egymásra figyelésen, egymás kölcsönös tiszteletén alapuló, biztonságos légkör**
- **a mindennapi életben alkalmazható tudás átadása**
- **a szövegértési-szövegalkotási és matematikai kompetenciák egyénre szabott fejlesztése, a tanulók képességfejlődésének nyomon követése**
- **magas színvonalú idegennyelvtudás**
- **a szakos ellátottság folyamatos biztosítása**

- az IKT-eszközök rendelkezésre állása, a digitális módszerek tanításban való hatékony alkalmazása
- az élethosszig tartó tanuláshoz szükséges kompetenciák kialakítása, fejlesztése
- az önálló ismeretszerzés formáinak megismertetése, az önálló tanulás képességének kialakítása
- az együttműködés képességének kialakítása
- a szociális kompetenciák fejlesztése, a közösségért való tevékenység igényének kialakítása
- az élet tisztelete, védelme; az ezt veszélyeztető magatartások elutasításának kialakítása
- az iskolapszichológiai tevékenység hatékony működtetése
- az egészséges életmód, a testmozgás iránti igény kialakítása
- a környezetvédelem fontosságának hangsúlyozása, gyakorlati megvalósítása
- az esélyegyenlőtlenség mérséklése
- a hagyományok megőrzése
- a gimnáziumi tagozat szerepének további erősítése, négyosztályos képzés.

III. 2. A JÖVŐKÉP ÁTFOGÓ CÉLJA, A SZÁNDÉKCELOK ÉS A FELADATOK ÖSSZEFÜGGÉSEI

A JÖVŐKÉP MEGVALÓSÍTÁSA			
1. Egymásra figyelésen, egymás kölcsönös tiszteletén alapuló, biztonságos légkör			
feladatok			
- tudatos, asszertív kommunikáció - korrekt, szabályozott konfliktus- és panaszkezelés	a témába illő edukációs foglalkozások a pedagógusok és a tanulók számára tanórán, szakköri keretben, workshop formájában pl. bullying, asszertív kommunikáció	az osztályfőnöki órák és a közösségi programok ezirányú tudatos a	- portaszolgálat - DÖK-tevékenység - szoros, szakmailag hatékony együttműködés a gyermekjóléti szolgálattal
2. A mindennapi életben alkalmazható tudás átadása			
feladatok			
a szövegértési- szövegalkotási és matematikai kompetenciák tudatos fejlesztése	- átfogó kompetenciafejlesztés valamennyi tanórán - a pedagógusok együttműködése	a DIFER és kompetenciamérések eredményeinek szakszerű elemzése ezen alapuló fejlesztési tervek	- differentiált tanórai fejlesztés - szükség esetén felzárkóztató foglalkozások
magas színvonalú idegennyelvtudás	- idegen nyelvi tagozat fakultációk - idegen nyelvi napközi lehetőségei	a cserekapcsolatok lehetőségeinek bővítése külföldi tanulmányutak részvétel nemzetközi projektekben	előrehozott érettségik motiválása
IKT-kompetenciák megapozása	- tárgyi feltételek biztosítása - az okostanterem lehetőségeinek kihasználása	szakköri és fakultációs lehetőségek jobb kihasználása	együttműködések pl. Logiscool

A JÖVŐKÉP MEGVALÓSÍTÁSA				
3. Az élethosszig tartó tanuláshoz szükséges kompetenciák kialakítása, fejlesztése				
feladatok				
• az önálló ismeretszerzés formáinak megismertetése	• tanórai és iskolai projektek megvalósítása	• tanulmányi versenyekre való felkészülés	• a tanulók érdeklődésén alapuló egyéni kezdeményezésük támogatása	
• az önálló tanulás képességének kialakítása	• intézményi innováció: tanévenként egy nagy, átfogó projekt	• az önálló tanulást támogató tananyagok biztosítása	• délutáni, napközis foglalkozások keretében	
• tudatos média és IKT-használat		• tevékenységközpontú tanítási módszerek: egyéni szerep a projektmunkában, gamifikáció, élménypedagógia	• külső szakemberek, régi diákok bevonásával foglalkozások	
4. Az együttműködés képességének kialakítása				
feladatok				
• a szociális kompetenciák fejlesztése	• a pedagógusok továbbképzése: a szociális kompetenciák fejlesztésének módszertani lehetőségei	• a fejlesztő biblioterápia módszereinek alkalmazása szakkör és fejlesztő foglalkozás keretében	• iskolapszichológiai munka keretében	• szociális kompetenciák fejlesztése a tanórán kívül pl. drámajáték alkalmazásával

A JÖVŐKÉP MEGVALÓSÍTÁSA				
- a közösségért való tevékenység igényének kialakítása - a közösségi viselkedés normáinak kialakítása, tudatos képviselése - kooperatív munkaformák alkalmazása	- közösségi, hagyományőrző programok még tudatosabb tervezése - tanórán és tanórán kívül	- a diákönkormányzat tevékenységének újrarendelése, motiválása - edukáció, majd megvalósító megelőző tevékenység-közreműködés pl. bullying, asszertív kommunikáció, értékpérviselet témákban - projektek során	- a közösségi szolgálat lehetőségeinek bővítése - iskolai rendezvények szervezésében - egyéni kezdeményezésekben	
5. Az élet tisztelete, védelme; az ezt veszélyeztető magatartások elutasításának kialakítása				
feladatok				
- az egészséges életmód, a testmozgás iránti igény kialakítása - a környezettudatosság és -védelem fontosságának hangsúlyozása, gyakorlati megvalósítása - mentálhigiénés támogatás	- intézményi innováció folyamatos továbbfejlesztése: átfogó egészség- és környezeti tudatos program - iskolapszichológiai edukáció, szűrés, szükség esetén kríziskezelés	- intézményi innováció: testnevelés mesterprogram – periodikus testnevelés - ökoiskola cím és program az „erdei iskola” lokális lehetőségei - mentálhigiénés programok az önismeret fejlesztése foglalkozásokon, szakköri keretekben	- a prevenciós programok megerősítése: dropprevenció, egészséges táplálkozás - Bringázz a suliba! -szemlélet erősítése - együttműködés külső szakemberekkel - mentálhigiénés programok a pedagógusok számára	

A JÖVŐKÉP MEGVALÓSÍTÁSA					
6. Az esélyegyenlőtlenség mérséklése					
feladatok					
• esélyteremtő programok	• kéességfejlesztő napköz • korrepetálások, szakkörök	• tanulmányi kirándulások • kulturális programok	• pályaaorientációs tevékenység		
• anyagi támogatás	• alapítvány • szülői felajánlások				
7. A célok megvalósítását biztosító feltételek					
feladatok					
• megfelelő számú tanterem	• rövid távon konténer- tantermek	• középtávon új gimnáziumépület	• a meglévő tantermek folyamatos felújítása (nyílászárók, parketta)		
• korszerű iskolabútorok	• tanulói asztalok és székek				
• természettudományi szaktanterem					

A JÖVŐKÉP MEGVALÓSÍTÁSA				
a megfelelő digitális környezet biztosítása	- a digitális táblák folyamatos működésének biztosítása - a tanulói tabletek tanórai felhasználása	- a pedagógusok módszertani felkészítése: tábla- és tablethasználat - működőképes tanári laptopok biztosítása	- az okostanterem hatékony kihasználása - digitális tananyagok munkaközösségi szintű áttekintése	
iskolaporta kialakítása	portás alkalmazása			
8. A gimnáziumi tagozat szerepének erősítése				
feladat				
négyosztályos képzés indítása	specializáció választása	a tárgyi feltételek megteremtése	együttműködő partnerek	
9. Kialakított hagyományaink megőrzése				
feladat				
„hagyományörző”, hagyományfelelős munkacsoportok létrehozása	folyamatleírások az iskolai hagyományok népszerűsítése a szülők körében	éves munkatervbe építés	csapatépítő tréningek, alkalmak	

III. 3. A VEZETÉSI CIKLUS KIEMELT CÉLJAI ÉS FELADATAI

- Az elkövetkezendő időszak a három szintre (pedagógusi, vezetői, intézményi) vonatkozó céljai és feladatai a pedagógusok teljesítményértékelési rendszerének szempontjain és a tanfelügyeleti eredményein alapulnak, ezért a következő táblázatokban bemutatásra kerülő célok közül **kiemelve jelenítem meg azokat, amelyekre elsősorban az önértékelés, valamint a tanfelügyeleti ellenőrzést követően fejlesztési tervek is készültek:**

Kiemelt célok a pedagógusok munkájára vonatkozóan

Területek	Célok
1. Pedagógiai munka minősége, eredményessége • A tanulói kompetenciamérési eredmények alakulása • Intézményi statisztikák, tanulóra kereshető adatok változásainak iránya • Korszerű, innovatív pedagógiai módszerek, eszközök, tanulásszervezési eljárások tanórai alkalmazása, a vonatkozó irányelvek alkalmazása. • Díjak, elismerések, kutatási eredmények, publikációk, mesterprogram, kutató tanári program megvalósítása és ezek hasznosulása az iskola életében.	• a tanulói kompetenciák alakulásának nyomon követése, az eredményeken alapuló fejlesztés • élmény- és tevékenységalapú módszerek • intézményi innovációk, mesterprogramok
2. Feladatvállalás mennyiségi mutatói • Éves tartalmi tervezés, napi tervezés • Többletfeladatok, különböző megbízások vállalása • Az intézményen belüli szabadidős programok szervezés • Az intézményen kívüli programokban való részvétel (projektek, táborok, tanulmányi utak, múzeum és színházlátogatás stb.)	• az adott tanulócsoporthoz jellemzőinek ismerete alapján készített tanmenet, óraterv • önkéntes, arányos többletfeladat-vállalás • félévente legalább egy szabadidős program, hagyományörző attitűd • tanévenként legalább egy intézményen kívüli program szervezése

Területek	Célok
3. A munkavégzés megbízhatósága, határidők betartása • A pedagógus szabály és normakövető magatartása • Haladási napló vezetése • A tanulók értékelésével összefüggő adminisztrációs tevékenység	• az oktatási-nevelési munkát szabályozó dokumentumok ismerete, alkalmazása • rendszeres dokumentáció • rendszeres, nyomon követhető, fejlesztő célzatú értékelési gyakorlat
4. Kommunikáció, együttműködés • Nevelőtestületi, szakmai munkaközösségi tevékenységekben való részvétel, együttműködés szakmai partnerekkel • Kapcsolattartás és kommunikáció a szülőkkel	• aktív közreműködés a szakmai munkaközössége éves programjainak tervezésében, szervezésében, megvalósításában, értékelésében • nyitottság, szakmai kihívások megoldásában való aktivitás
5. Tehetséggondozás, felzárkóztatás/ esélyteremtés • Tehetséges tanulókkal való foglalkozás • Felzárkóztatásra szoruló tanulók fejlesztése • Gyermekvédelmi megsegítést igénylő tanulókkal való foglalkozás • Továbbtanulás, pályaaorientáció segítése	• tanórai differenciálás • versenyfelkészítés • felzárkóztatás tanórán és igény esetén azon kívül • személyre szabott pályaaorientációs programok szervezése

Területek	Célok
6. Motiváció, elkötelezettség, etikus magatartás • Motiváció, elkötelezettség • A szervezet képviselője • Etikus magatartás	• a szakmai tudás folyamatos megújítása, a módszertani kultúra fejlesztése, beépítése a mindennapi pedagógiai gyakorlatba • az intézmény érdekeinek eredményesen képviselete és menedzselése külső és belső fórumokon, programokon

Kiemelt vezetésfejlesztési célok

Területek	Célok
A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása	• A tanulók egyéni fejlesztésének és felzárkóztatásának hatékonyabb megszervezése • A tanulói teljesítmények fejlesztő jellegű értékelésének megvalósítása.
A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása	• A munkaközösségi és DÖK munkatervék és beszámolók szerepének jobb kihasználása a fejlesztési célok megfogalmazásában.
Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása	• A vezetői munka adekvát értékelése a TÉR-ben.
Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása	• A belső tudásmegosztás rendszerének hatékonyabbá tétele. • A pedagógusértékelések továbbfejlesztése.
Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása	• A pedagógusok túlterheltségének kezelése, az egyenletes terhelés megvalósítása. • Visszacsatolásra, fejlesztési célok kitűzésére alkalmas értékelés, dokumentálás.

Kiemelt intézményfejlesztési célok

Területek	Célok
1. Pedagógiai folyamatok	- A kompetenciaérések eredményeinek elemzésén alapuló, egyénre szabott, összehangolt fejlesztés. - A lemaradó, fejlesztésre szoruló tanulók hatékonyabb támogatása. - Az eredményesség dokumentálása, annak visszacsatolása: az éves beszámoló részletesebb eredményekkel való kibővítése, ezen alapuló tervezés. - Intézményi innovációk.
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	- A DÖK nagyobb önállóságának, aktívabb tevékenységének motiválása, támogatása - Az átfogó kompetenciamérések kiegészítéseként a tanulók mentális állapotának, szociális kompetenciáinak mérése. - Hatékony, rugalmasan reagáló iskolapszichológiai tevékenység.
3. Eredmények	- A belső és külső mérések eredményességi mutatóinak nyilvántartása. Az eredmények statisztikai feldolgozása túl szakmai elemzések, következtetések megfogalmazása, fejlesztési célok kijelölése, visszacsatolás.
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	- Az egyének és csoportok döntéshozókészítésbe történő bevonásának dokumentálása.
5. Az intézmény külső kapcsolatai	- Gyümölcsözőbb, élő kapcsolat az önkormányzattal. - A külső partnerekkel való együttműködés dokumentálása, tapasztalati szabályzat elkészítése
6. A pedagógiai munka feltételei	- A pedagógusok munkájának IKT-eszközökkel való hatékony támogatása

Területek	Célok
7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés	gátása. - A pedagógusok munkájának mentálhigiénés támogatása. - Működőképes, korrekt elvárásokon és értékeléseken alapuló teljesítményértékelési rendszer racionalis összehangolása az önértékeléssel.

III. 4. VEZETÉSI PROGRAM – A CIKLUS FELADATAINAK ÜTEMEZÉSE

Feladatok	Határidő - tanév			Eredmény
	rövid távú 2025-2026	középtávú 2026-2027 és 2027-2028	hosszú távú 2028-2029 és 2029-2030	
1. Pedagógiai folyamatok				
A pedagógusok módszertani kultúrájának bővítése: élményalapú oktatás, projekt módszer, tevékenység alapú módszerek.	Mesterprogram: bibliotériás módszerek a pedagógiai gyakorlatban. Élményalapú módszerek megismerése – belső tudásmegosztással.	A program munkaközösségi szintű tudásmegosztása. Élményalapú módszerek kipróbálása.	A program intézményen kívüli tudásmegosztása Az élményalapú módszerek beépítése a pedagógiai programba.	A tanulók tanulási önállóságának, kooperatív kompetenciáinak fejlődése, az adaptivitás és a differenciálás lehetőségének megteremtése.
Az egyéni fejlesztés hatékony módszereinek alkalmazása, a megvalósítás kereteinek kitűzése.	Az egyéni fejlesztés módszerei- szaktanácsadás.	Hatékonyabb egyéni fejlesztések a BTMN-es tanulók körében.	Hatékonyabb egyéni fejlesztések a méréseken kiértékelte tanulók körében.	Szakszerű, dokumentált fejlesztési tervek az egyéni lemaradások mérhető mérséklődése.
A pedagógusok összehangolt, konszenzuson alapuló továbbképzése.	Az új továbbképzési rendszer bevezetése. A hiányterületek felmérése, fejlesztési irányok kijelölése.	A tantestület módszertani kultúráját megújító, jól használható képzések.	A tantestület módszertani kultúráját megújító, jól használható képzések	A pedagógusok érdeklődésének, igényeinek és az iskola szükségleteinek összehangolásán alapuló továbbképzések.

Feladatok	Határidő - tanév			Eredmény
	rövid távú 2025-2026	középtávú 2026-2027 és 2027-2028	hosszú távú 2028-2029 és 2029-2030	
Az eredményesség dokumentálása, visszacsatolása.	A dokumentálás lehetséges módszereinek kialakítása, a felelősök kijelölése. Az éves beszámoló részletesebb eredményekkel való kibővítése, ezeken alapuló tervezés.	Az éves beszámoló részletesebb eredményekkel való kibővítése, ezeken alapuló tervezés.	Az éves beszámoló részletesebb eredményekkel való kibővítése, ezeken alapuló tervezés.	Hatékonyabb szervezeti tervezés.
A tantestület egészének bevonása a teljesítményértékelés éves feladataiba.	Az iskolai teljesítményértékelés korrekciója. Esetleges összehangolása az önértékeléssel.	A teljesítményértékelés igazságos, átlátható működtetése.	A teljesítményértékelés igazságos, átlátható működtetése.	A pedagógusok és a vezetők egyenletesebb leterhelése.
2. Személyiség- és közösségfejlesztés				
A tanulók személyes és szociális képességeinek felmérésére alkalmas módszerek, technikák alkalmazása a pedagógusok részéről	Feltáró módszerek és mérések megismerése – belső tudásmegosztás illetve szaktanácsadás.	Feltáró módszerek és mérések alkalmazása.	Mérések beépítése a munkatervekbe.	A feltáró módszerek alkalmazásának rendszeres használata, beépítése a munkaközösségi munkatervekbe.
A szociális kompetenciák fejlődését segítő módszerek, munkaformák alkalmazása.	A szociális kompetenciák fejlesztési lehetőségeinek megismerése – továbbképzés – belső tudásmegosztás.	A fejlesztési módszerek kipróbálása.	A hasznosulás mérése a bevált módszerek beépítése a munkatervbe.	A szociális kompetenciákat fejlesztő intézményi jó gyakorlat bemutatása.

Feladatok	Határidő - tanév			Eredmény
	rövid távú 2025-2026	közeptávú 2026-2027 és 2027-2028	hosszú távú 2028-2029 és 2029-2030	
Hatékony, rugalmasan reagáló iskolapszichológiai tevékenység.	Az iskolapszichológiai program továbbfejlesztése. Teljes állású iskolapszichológus foglalkoztatásának kezdeményezése.	A tevékenység optimális működésének biztosítása.	Az iskolapszichológiai program mint intézményi innováció – tudásmegosztás.	A tervezett szűrések, mérések, edukáció megvalósítása minden tagozaton. Csoportkonfliktusok kezelése, közösségépítés. Szükség esetén egyéni kríziskezelés.
A tanulók önismeretén ek, önértékelésének, önérvényesítésének fejlesztése.	A lehetséges módszerek és keretek feltérképezése pl. osztályfőnöki óra, szakkör, fejlesztő foglalkozás irodalomterápia, mesepedagógia stb.	Belső tudásmegosztás eredményeként minél több formában megvalósuló fejlesztés.	A módszerek és keretek átfogó, iskolai programjának elkészítése.	A tanulók önismeretének fejlődése, megküzdő életstratégiák kialakítása.
A DÖK nagyobb mértékű önállóságának, aktívabb tevékenységének motiválása. A DÖK munkatervének és beszámolójának beépítése a munkatervbe és az intézményi beszámolóba	A DÖK tevékenységének népszerűsítése, megújítása intézményvezetői szinten is. Érzékenyítés az önkormányzatiság tekintetében. A DÖK- vezető továbbképzése. A DÖK munkáját segítő pedagógus továbbképzése.	a DÖK- vezető továbbképzése a DÖK munkáját segítő pedagógus továbbképzése a DÖK által szervezett szabadidős programok	a bevált gyakorlatok beépítése a pedagógiai programba	Aktívabb, tudatosabb, dokumentált diákönkormányzati munka az önkormányzati kompetenciák és a felelősségvállalás fejlődése.

Feladatok	Határidő - tanév			Eredmény
	rövid távú 2025-2026	középtávú 2026-2027 és 2027-2028	hosszú távú 2028-2029 és 2029-2030	
3. Eredmények				
Az eredmények statisztikai feldolgozásán túl szakmai elemzések, következtetések megfogalmazása, fejlesztési célok kijelölése, visszacsatolás.	A kompetenciamérési eredmények visszacsatolási folyamatának kidolgozása. Munkacsoport és az együttműködés formáinak kialakítása. A visszacsatolás mint eljárás beillesztése a TÉR-be.	A mérési eredmények hatékony visszacsatolása, egyénre szabott fejlesztés.	A mérési eredmények hatékony visszacsatolása, egyénre szabott fejlesztés	A tanulók egyénre szabott, eredményes kompetenciafejlesztése.
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció				
Munkaközösségek feletti munkacsoportok kialakítása.	A szükséges területek felmérése, a tagok kijelölése. pl. osztályfőnöki feladatok, hagyományörzés, mérések stb.	A munkacsoportok munkájának szervezeti beágyazódása.	A munkacsoportok eredményességének vizsgálata, esetleges korrekció.	Hatékonyabb feladatellátás.
Az egyének és csoportok döntéshozókészítésbe történő bevonásának dokumentálása.	A dokumentálás felelősének kijelölése, formájának kialakítása.	Folyamatos dokumentálás.	Folyamatos dokumentálás.	Ellenőrizhető dokumentáció.

Feladatok	Határidő - tanév			Eredmény
	rövid távú 2025-2026	középtávú 2026-2027 és 2027-2028	hosszú távú 2028-2029 és 2029-2030	
5. Az intézmény külső kapcsolatai				
A külső partnerekkel való együttműködés lehetőségeinek jobb kihasználása, dokumentálása.	A külső partnerek és a velük való együttműködés dokumentálása. Panaszkezelési szabályzat.	A dokumentum frissítése tanév elején.	A dokumentum frissítése tanév elején. A panaszkezelési szabályzat esetleges átdolgozása.	A partneri együttműködések aktualizált megjelenítése az éves munkatervben. Szabályozott panaszkezelés.
6. A pedagógiai munka feltételei				
Megfelelő számú és állapotú tanterem .	Legalább 2 konténer tanterem	A rendelkezésre álló tantermek felújítása	Új gimnáziumi épület	A helyhiány megoldása, szükségstantermek igénybevétele nélkül.
A szakos ellátás biztosítása.	A nyugdíjazások miatt esetlegesen kieső szakok felmérése. Ütemterv készítése a pótlásokra.	A napköziben foglalkoztatott szakos pedagógusok bekapcsolása a tantárgyi tanításba.		Folyamatos szakos ellátottság.

Feladatok	Határidő - tanév			Eredmény
	rövid távú 2025-2026	középtávú 2026-2027 és 2027-2028	hosszú távú 2028-2029 és 2029-2030	
Intézményi innovációk ösztönzése	intézményi innovációk: 1. ökoiskola, intézményi szintű tematikus projektek 2. mesterprogram: alsós testnevelés 3. mesterprogram: fejlesztő biblioterápia az iskolai gyakorlatban 4. iskolapszichológiai program 5. környezetpszichológiai program	Az innovációk eredményeinek első megosztása.	Az intézményi innovációk tapasztalatainak megosztása különféle, intézményen kívüli platformokon.	Legalább 3 dokumentált intézményi innováció, az eredmények hasznosulása.
A pedagógusok munkájának IKT-eszközökkel való hatékony támogatása	Új tanári laptopok beszerzése	További egy digitális „okosterem” kialakítása	További egy digitális „okosterem” kialakítása	15 új tanári laptop, illetve az amortizáció okozta kiesés folyamatos pótlása a digitális táblák folyamatos használhatóságának biztosítása
A pedagógusok munkájának mentálhigiénés támogatása	Mentálhigiénés program-lehetőségek és igények feltérképezés.	Mentálhigiénés programok	Mentálhigiénés programok	tanévenként legalább egy alkalommal, külső szakember segítségével mentálhigiénés program

Feladatok	Határidő - tanév			Eredmény
	rövid távú 2025-2026	középtávú 2026-2027 és 2027-2028	hosszú távú 2028-2029 és 2029-2030	
7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályzó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés				
Eredményesség dokumentálása az intézményi és munkaközösségi beszámolóinkban	A tanév végi beszámolóinkban eredményességi mutatók, ezek alapján kitűzött rövid távú fejlesztési célok.	A tanév végi beszámolóinkban eredményességi mutatók, ezek alapján kitűzött rövid távú fejlesztési célok.	A ciklus eredménymutatóinak elemzése, ezek alapján intézményi jövőképek kialakítása.	Objektíven is mérhető eredményesség, az eredmények visszacsatolása.
A TÉR hatékony működtetése	A szükséges korrekciók elvégzése az intézményi elvárásokra, a dokumentációra és a pontozásra vonatkozóan.	A TÉR optimális működtetése.	Az intézményi tapasztalatok elemzése, esetleges korrekció.	Objektívebben mérhető teljesítmények, ehhez kapcsolódóan a pedagógusok egyenletesebb terhelése.